

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

филологического факультета

Ж.В.Грачева

16.06.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

___ Б1.О.17 Русская диалектология _____

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

___ 45.03.01 Филология _____

2. Профиль подготовки/специализация: ___ Педагогическое образование.
Филологические исследования _____

3. Квалификация выпускника: ___ бакалавр филологии _____

4. Форма обучения: _очная_____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: ___кафедра славянской
филологии

6. Составители программы: Панова М.В. – кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 16.06.2023, протокол
№8

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является ознакомление студентов с одной из разновидностей общенародного русского языка – русским диалектным языком в его современном состоянии – и формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Русская диалектология»:

- 1) формирование умения учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп;
- 2) формирование навыков квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных);
- 3) формирование представления об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;
- 4) формирование знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- 5) формирование навыков владения основной лингвистической терминологией и умения соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;
- 6) формирование навыков владения методикой сбора и анализа языковых (диалектных) фактов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Русская диалектология» относится к профессиональному циклу обязательной части. Указанная дисциплина необходима для успешного освоения «Исторической грамматики русского языка», а также отдельных разделов курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексикология», «Морфология»).

Дисциплина «Русская диалектология» непосредственно связана с другими науками: историческими (Отечественной историей), лингвистическими (современным русским языком, исторической грамматикой, историей русского литературного языка, стилистикой, лингвистическим анализом художественного текста). Особенно важна диалектология для изучения истории языка. Связь языка и диалектов с историей общества. Данная дисциплина предвдывает циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по данному профилю.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знания основных этапов истории и современного состояния русского языка;
- умение соотносить факты современного русского языка с фактами старославянского и древнерусского языков;
- навыки лингвистического анализа текста.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	Знать: философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) Владеть: навыками профессионального анализа межкультурного разнообразия общества, навыками профессионального взаимодействия с различными социальными
		УК-5.3	Понимает и квалифицированно интерпретирует	

			<p>межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p>	<p>группами</p>
ОПК-1	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;</p>	ОПК-1.1.	<p>Демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития</p>	<p>Знать: историю развития филологии, ее современное состояние и перспективы развития</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и русской диалектологии в частности</p>
ОПК-2	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	ОПК-2.1	<p>Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основной лингвистической терминологией и навыками соотношения знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами</p>
		ОПК-2.2	<p>Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами</p>	
ОПК-4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне</p>	ОПК-4.1	<p>Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов</p>	<p>Знать: принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>

	сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста			<p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой сбора и анализа языковых фактов</p>
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 / 144 .

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра	Ч. в форме ПП	...
			4	8	
Контактная работа		68	68		
в том числе:	лекции	34	34		
	практические	34	34	8	
	лабораторные				
	курсовая работа				
	<i>др. виды (при наличии)</i>				
Самостоятельная работа		40	40		
Промежуточная аттестация (для экзамена)		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение	Предмет диалектологии. Задачи изучения. Значение диалектологии как науки. Связь с другими науками. Структура языка как целого. Диалектный язык и литературный язык. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Её основные понятия и термины. Способы сбора диалектного материала. история разработки русской диалектологии.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.2	Фонетика. Вокализм.	Ударный вокализм. Позиция 1-го предударного слога: а) после твердых согласных: оканье, аканье; б) после мягких согласных: типы и разновидности яканья. Позиция начального слога и заударных слогов.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.3	Фонетика. Консонантизм.	Типы диалектных различий в области согласных. Состав подвижных элементов консонантных систем в говорах. Задненёбные согласные. Губные фрикативные согласные и их соответствия. Аффрикаты. Цоканье и его разновидности. Боковые смычно-проходные согласные. Долгие шипящие и их соответствия. Фрикативные «с» и «з». Сочетание согласных фонем («бм», «дн», «мн», «ст», «с'т'»). Употребление «j» по говорам.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.4	Морфология. Имя Существительное	Характер диалектных различий в области морфологии. Имя существительное. Различие в формах рода. Диалектные различия в склонении. Диалектные особенности в образовании множественного числа. Различия в словоизменительных аффиксах.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.5	Имя прилагательное.	Склонение. Диалектные особенности парадигм. Диалектные различия форм словоизменения. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Местоимение. Различия в образовании и склонении местоимений.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.6	Глагол.	Формы изъявительного наклонения (особенности спряжения, образования форм прошедшего и будущего времени). Повелительное наклонение. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
1.7	Синтаксис.	Противопоставленные и непротивопоставленные	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение	2	2		4	8
2	Фонетика. Вокализм.	4	4		4	12
3	Фонетика. Консонантизм.	4	4		4	12
4	Морфология. Имя Существительное	6	6		4	16
5	Имя прилагательное.	4	4		4	12
6	Глагол.	4	4		4	12
7	Синтаксис.	2	2		6	10
8	Лексика.	6	6		6	18
9	Диалектное членение русского языка.	2	2		4	8
	Итого:	34	34		40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 (09.07.2016).
2	Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология»/ под ред. С.В. Бромлей, Л.Л. Касаткина. М.: Академия, 2005. – 283 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартыанова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 (27.09.2016).
4	Пожарицкая, С.К. Русская диалектология : учебник / С.К. Пожарицкая. - М. : Академический проект, 2005. - 252 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0613-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223475 (09.07.2015).
5	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278941 (18.07.2016).
6	Юмсунова, Т.Б. Язык семейских — старообрядцев Забайкалья / Т.Б. Юмсунова. - М. : Языки славянской культуры, 2005. - 320 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0084-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213275 (18.07.2016).
7	Архангельский областной словарь / Под. ред. О.Г. Гецовой. – М.: изд-во МГУ, 1980-1989. – Вып. 1-7.
8	Словарь брянских говоров / Под ред. В.А. Козырева. – Л.: изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1976-1988. – Вып. 1-5.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9	ЭУМК «Русская диалектология» - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf >.
2	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий / Н.А. Артамонова [и др.] ; под ред. Е.А. Нефедовой. — М. : Академия, 2005. — 171, [1] с. : ил., карты. — (Высшее профессиональное образование, Филология). — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 169.
3	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 (дата обращения: 12.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1867-4. – Текст : электронный.
4	Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий : / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. – Воронеж : Наука-Юнипрес, 2018.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине Б1.О.22 «Русская диалектология» проводятся с использованием образовательного портала – «Электронный университет ВГУ» www.moodle.vsu.ru: ЭУМК «Русская диалектология» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4602>.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале,

актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1	<i>Реферат</i> <i>Устный опрос</i>
2.	Фонетика. Вокализм.	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1	Коллоквиум Контрольная работа
3.	Фонетика. Консонантизм.	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1	Контрольная работа
4.	Морфология. Имя Существительное	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1	Доклад
5.	Имя прилагательное.	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1	<i>Реферат</i> Практическое задание
6.	Глагол.	УК-5 ОПК-1	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-	Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ОПК-2 ОПК-4	2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1	
7.	Синтаксис.	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1	Устная беседа
8	Лексика	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1	Реферат
9.	Диалектное членение русского языка.	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1	Коллоквиум
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания/домашние задания
Контрольная работа
Реферат
Сообщение/доклад/презентация
Тесты*

Контрольная работа

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Контрольная работа № 1 Вариант 1

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Йа хл'йп п'ику. П'ирог'и с'иводн'ь п'икл'и. Мы двац'атый гот п'ек'ем дл'а служашших...
Завтра... стан'ем п'икч'и. Б'из дражж'ей она, на кв'ас'ь. Фс'о н'и усп'ийим.

На нац' она домой ид'ет... Корову захот'ило' накорм'ит'. ... А мат'и гд'и?... Наклад'и
хл'йба йиму. (Дай еды) с кра'йу ф цугун'и стойит... Дл'а молока кр'инк'и, банк'и литровыйь.
Став'ут ф п'ец' ф кр'инках.

Кром'и коро'ву.

Молокá бер'йт'о – парнóйь. Там на мосту водá. Зд'ес'-та тóлк'а сп'йм.

Когдá напр'ед'еш, нáдо йейé мыт' ... Хорúшуйу так и пр'ел'и, а худáйа так бóл'ше н'ец'ево... Фс'ó своййм'и рукáм... Св'ету н'е было, луц'ину-то совáли во штó. Цыд'и ис корц'áги, цыд'и. Фс'ó нáдъ з'д'елът' своййм рукáм сóпств'инным. Какúйу хоуст'ину ткáл'и. Ф ткáном сарафáн'е ход'йла. Йа пómл'у, ч'áй п'йл'и ис ч'игунóф.

С.Волково Вологодской обл.

Текст для анализа № 2

Ну, д'эт мóй ч'ис'т'ил у къб'нá. Къбáн у хл'ив'е, а д'эт нъ парóу'е стáйт'. А къбáн кък хат'ел в'ыскч'ит', дъ кък пад д'éда м'эжду нóх! Д'эт с'ел в'ирхóм и йед'ит'. Хват'йлс'ь за дв'ер' – и дв'ер'и разн'ос и къбáн йивó н'ис'эт'. Йа в'ышла а óн кък рууá :иц'а! А м'ин'е см'ех б'ир'эт': «Н'и рууáйс'ь, нынч'ь прáз'н'ик». А óн уът: «Дъ кáг жъ н'и рууáц'ъ? Т'иб'е хърашó уъуътáт', а м'ин'е б'ылъ къбáн уб'йл!» А йа сó см'иху пръпъдáйу, ур'у: «Ч'ыв'эк в'ек прáжыл, нъ къбану н'и йез'д'ил, а бóх д'ъл нынч'е п'кътáлс'ь!»

С.Афанасьево Курской обл.

Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [o] или, напротив, его наличия при переходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
 - заднеязычные;
 - губно-зубные и губно-губные;
 - фонемы <л>, <л'>, <л'ь>;
 - аффрикаты;
 - шипящие;
 - позиционные изменения согласных звуков.

Вариант № 2

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Хот' и н'е ис својéј д'ер'евн'и, фс'о ровнó појдут гл'ад'йт', как'йе там дáры да, ц'евó выр'ажáт' б'удут из н'ив'эсты. Рáн'шэ дáры выр'ажáл'и с н'ив'эсты-то, даров'йц'ит'и. Посвáтал'ис', м'есто погл'ад'йл'и, под'элал'ис' каг бы. Нац'инáт оц'у и мáтк'е пр'иц'итáт', п'ен'áт' на íх б'уэт. Já выход'йла: м'есто ход'йл'и гл'ад'йт', ид'ут дак. А já

с'ижú нас'ер'ед'е́, там с'ижú н'ев'ес'о́ла. Ка́к н'е свáд'ба, фс'е́ расп'јен'о́шен'к'и пр'ишл'и́. В'ина́ заготóв'ил'и, п'ирогóў нап'екл'и́. Já и зар'ев'е́ла то́жо и запр'иц'итáла, зап'ен'ала то́жо. Оцтрóц'ку дáл'и, што когдá-от, до в'ин'ц'á. Já с'ид'е́ла тр'и́ н'ид'ил'и, н'икудá н'е ход'и́ла, рáс уж запросвáтана. А já с'ижú да р'евл'ú. Оп'át' м'ен'á пов'ел'и́ домóј в другúју кóмнату. Пр'ијехал'и појежána, нáдъ јехът' к в'ин'ц'ú. По н'ев'есту пр'ијехъл'и, по м'ен'á. В'ин'ц'ен'ја мнóго, д'ев'етнац'ат' в'ин'ц'ен'иј бýло на од'ин д'ен'. Нáдо бýло посп'ет', шóбы не з'евáт'.

Вологодская обл., Вожегодский р-н, д.Собины.
Аудиозапись Р.Ф.Касаткиной, 1968., фоноархив ИРЯ РАН

Сп'ирвá-т мы јез'д'ил'и нъ лъшад'е́. Ну, д'ет'и, já ишó зб'е́уају, ишó схажú, прин'асу́, а вы́ ъдыхáјт'и. А já их фс'ех сабралá, д'ит'е́ј, у мн'á иу́ бýль ч'ет'в'óра. Јим туды́ нъбралá прадúктьф, фс'авó там, и нъбрáл'и жълуд'е́ј, лóшат' зъпр'аул'и́, ујехъл'и, пр'ијехъл'и, паб'едъл'и. С'ид'ит'á, ја пъб'ау́ ишó зъ жълуд'áм'и. Б'ау́, б'ау́, кьк рáс пъдб'иу́ају к л'есу-та, сматр'ú – ид'óт' събáка. Ну já астънав'и́лас'а, н'идал'óкь, сажóн п'ет'. үр'ú: «Бúд'ит' т'иб'е́ шътáцъ-ть, вр'ем'а дамóј, шътал'úуа, хóд'ит' тút». А он ид'óт', ид'óт', лъб'áка у н'ауó жут', үльвá, шау́аја, а нъ м'ин'е́ н'и үл'ад'ит'. Ну, já сматр'ú, с' н'им ръзүвáр'ивају. А он м'имъ м'ин'е́ прашóл тák н'едал'еч'е, úгал л'еса уш кьн'ч'áлс'а. И пашóл в идр'óный л'ес. Пашóл в идр'óный л'ес. И нач'илá саб'ирáт' жóлуд'и. Ацú-ть ръскáзывају. Já их н'икýдá н'е в'идáла.

Воронежская обл., Семилукский р-н, д.Губарево.
Аудиозапись Н.Н.Пшеничновой, 1963 г., фоноархив ИРЯ РАН.

Задания

1. Определите количество гласных фонем в данных говорах.
2. Отметьте случаи позиционного чередования ударных гласных.
3. Укажите случаи отсутствия перехода [e] в [o] или, напротив, его наличия при непереходе в литературном языке.
4. Определите тип безударного вокализма после твёрдых согласных.
5. Определите тип безударного вокализма после мягких согласных.
6. Проанализируйте систему согласных звуков:
 - заднеязычные;
 - губно-зубные и губно-губные;
 - фонемы <л>, <л'>, <љ'>;
 - аффрикаты;
 - шипящие;

- позиционные изменения согласных звуков.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Прочитайте тексты и проанализируйте их, выполнив задания.

Текст для анализа № 1

Пшонѝ ум'н'а ужó н'эт, а то кáшу ис Пшонѝ свар'ила бы, ц'агуно́к йес'. Ланно йа карто́шка свар'у́. Вец'о́р спотоло́ку гр'ес' смáх'ивала. Фс'е потолок'и нао ом'м'ес'т'и́, а потом б'ил'ит. Но́ц'у был дош́ а по́сл'и до́жá оводá злáйа. Овод'и́шка д'ибайут (д'и́бат' = кусать) с'ил'но, аш кроу́ ц'и́ўкн'от. Из За до́жá н'е кос'ил'и но́цу, ит' в но́ц'е́ кос'и́т' лу́ц'е, ц'ем дн'ом. Йа н'е бывáйу на косов'и́ц'е, у м'ин'а́ фшкóле мно́го годо́у проработано, скоро нап'ен'з'ийу. Хорошó тут рабóтат' роб'ат'и́шка ис кан'и́кулоф пр'идут, кóйи пр'и́йдут из лаг'ир'оф. Оп'ет' тут буд'от скóко см'еху, шóму. Мал'ц'ишк'и д'орóца, как п'иунѝ. Пр'áмо скакáйут друх на дру́га. Кажынной д'ен' з'имóй дров'эшкa к но́ц'е́ уготóвл'у п'ер'ет у́тром истопл'у́ п'ец'ка ф кáжном клáс'с'е, а поран'ошон'ко уб'ору́. Ковдá роб'от'óнк'и приб'еуáйут, так у м'ен'а́ ц'и́ст'ен'ко.

Записано М.Н.Бувальцевой

Текст для анализа № 2

Ну а ишó у н'их до́ш' бъл'на́ја л'ижáла. Тихвам бал'éла. А с'ам'и́ уадóш'кав б'еуáла с р'иб'ат'и́шкам'и па у́л'исы, ув'идáла сьмал'óт ды у́вар'ит': пьб'ау́ мамы скажу́. Ну их тóт-т'ь и накрýла. Жéть д'еваш'ка, Н'инаш'ка, вы́скаш'ила на у́л'ису, а на jéj плáт'ишка и в'исóш'к'и у́р'ат'. Анá кр'иш'ит' иза фс'эх ма́ш'éj. Б'ау'ит' нарóт с с'éна, пьтхвaт'ила иjé стáршаја, там с'ир'эд'н'ија, с'истрá нá рук'и ды у уóсп'итал', у нáс, у д'ир'евн'и стьjáл. Анá там пькр'иш'áла-пькр'иш'áла, нóш', д'ен' и ум'ирлá.

Курская обл., Фатежский р-н, д. Анненково.

Аудиозапись О.Н.Золотаревой, 1993 г., фоноархив МГУ

Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.

3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

Вариант 2

Текст для анализа № 1

За п'атнацът' к'илóm'итрф ййз'д'ил'и зь гр'ибám... В л'есáх воўк'и, м'ид'в'ид'и, бйўк'и вод'ътца, з'м'эйи бывáют. Фс'э йес'.

В гр'эз' б'йгал'и, по гр'эз'и-ть лánнъ ход'йт'... Дóўгъ штó-ть пол'ивáт. На н'ид'эл'у нал'йóт. Хóлоннъ, на ўл'ицы-ть в'йт'ир.

Как'э ейé годá – моlóд'ин'к'а йишшó, усп'ёт и на гул'эн'йь. Надўмъл'и гул'ёт, пойд'óмт'о с нам. Гармон'йс пр'ид'óт, п'йс'н'и п'ет' бóдут.

С. Красново Вологодской обл.

Текст для анализа № 2

С'алó нáша во́л'ныйá бýла / круу́ом в л'асáх / тўт ў С'аб'йр'и с'ал'йл'ис' / а ў л'эс'е д'йк'ийá кóзы вад'йл'ис' // вот анá аткúда Каз'йнка / д'ик'ийá кóзы бýл'и круу́ом // а скóл'к'и йамú уадóф н'ихтó н'а знáйá // уч'йл'ишшá у нáс былá царкóвныйá / тр'й уóда тáм папý уч'йл'и // з'ёмсýва хат'эла пастрóбит' шкóлу з'ёмскау // м'ирайёт у нáс ў с'ал'э бýл / он выпрат'ив'йлс'и / д'ат'эй у н'ауó н'е былó // тák и хад'йл'и фс'е ф царкóвнью уч'йл'ишшу.

С. Казино Воронежской обл.

Задания к текстам

1. Проанализируйте категории рода и склонения имен существительных.
2. Определите диалектные особенности в употреблении имен прилагательных.
3. Определите диалектные особенности в употреблении местоимений.
4. Определите диалектные особенности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных морфологических особенностей диалектного языка, грамматических отличий русского литературного языка и говоров;

- оценка «хорошо» выставляется, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок, студент демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 2-3 негрубых ошибок.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы выполнены с 1-3 грубыми ошибками, студент в целом демонстрирует понимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров. Допускается наличие 3-4 негрубые ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задания контрольной работы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками (более 3), студент демонстрирует непонимание основных грамматических особенностей диалектного языка, грамматических различий русского литературного языка и говоров.

Реферат

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Темы рефератов

1. История расселения славянских племен и формирование русских диалектов.
2. Вопросы образования русского языка в его говорах.
3. История возникновения аканья в русском языке.
4. Картина мира в речевой диалектной культуре.
5. Диалектология в этнолингвистической перспективе.
6. Русские народные говоры как национальное богатство.
7. История края в народном слове.
8. К проблеме системной организации диалектной лексики.
9. Проблемы диалектной лексикографии.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента

Коллоквиум

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Коллоквиум

«История русской диалектологии»

Перечень тем для обсуждения

1. Начальные этапы развития русской диалектологии.
2. Развитие русской диалектологии в конце XIX в и в начале XX в.
3. Развитие русской диалектологии в советский период.
4. Развитие русской диалектологии в конце XX – начале XXI в.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает знание основных этапов развития русской

диалектологии, умение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, умение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем и/или обнаруживает незнание основных этапов развития русской диалектологии, неумение сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемые проблемы, неумение анализировать языковые явления в синхроническом и диахроническом аспектах.

Темы докладов

1. История заселения Воронежского края и формирование воронежских говоров.
2. Особенности воронежских говоров.
3. Картина мира воронежских диалектоносителей и ее отражение в лексике.
4. Лексический атлас русских говоров и языковая картина мира русского народа.
5. Информативная значимость диалектных карт.
6. Принципы составления диалектных словарей.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

Практическая подготовка реализуется в форме практикоориентированного задания.

Практикоориентированное задание

Прослушайте аудиозапись одного из воронежских говоров и затранскрибируйте ее, соблюдая правила фонетической транскрипции. Выпишите диалектные слова и оформите их в виде карточек для составления Словаря воронежских говоров.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы *ъ* и *ь*;
- б) закрытые гласные *е* и *о* обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: *ê, ô*;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: *ue, yo*;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы *е, я, ю, ё, и*: *сел, мял, вёл* и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком *'*: *сем', нес'т'*;
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы *й*;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: *w* – для обозначения [в] билабиального; *γ* – для обозначения звонкого фриктивного [г]; *h* – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

Образец оформления карточки

Понёва [пан'овъ], -ы, ж. Традиционная клетчатая юбка замужних женщин.

Пан'о'вы бы'ли / но я йих ни нас'иль / ду'шкь // ани' бы'ли ч'орнаи ф кл'е'тку ф кра'снайу и в б'е'лайу / йих са'ми то'жь тка'ли // а нис у них был крас'и'вай-крас'и'вай / как пьзум'е'нт тут тако'й был // шыро'к'ийа йупч'а'ки, пр'амь-тъки ф ч'аты'ри пьлатна' //

Записано от Ивановой Натальи
Степановны, 1928 г.р.
студенткой 2-го курса
Васильевой А. Н.

с. Медвежье
Семилуского р-на
Воронежской обл.
2010 г

Оценка «зачтено» ставится, если студент затранскрибировал аудиозапись говора (не менее 5 страниц А4, 14 кегль, интервал 1,5), соблюдая правила транскрипции; подготовил не менее 20 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах и оформил их по приведенному выше образцу.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не затранскрибировал аудиозапись говора и/или объем записи менее 5 страниц страниц и/или в транскрипции допущены грубые ошибки, свидетельствующие об отсутствии навыков транскрипции; подготовил менее 20 карточек с диалектными лексемами для Словаря воронежских говорах или не оформил их по приведенному выше образцу.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

экзамен

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к зачету)

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) умение учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп;
- 2) владение навыками квалифицированно интерпретировать межкультурное разнообразие общества, учитывать социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных);
- 3) представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;
- 4) знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- 5) навыки владения основной лингвистической терминологией и умения соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;
- 6) навыки владения методикой сбора и анализа языковых (диалектных) фактов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
<p>Студент в полной мере продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1</p> <p>1) учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп;</p> <p>2) понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных);</p> <p>3) демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;</p> <p>4) демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>5) владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;</p> <p>6) владеет методикой сбора и анализа языковых фактов</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>В целом продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; допускает незначительные ошибки:</p> <p>1) учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп;</p> <p>2) понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных);</p> <p>3) демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;</p> <p>4) демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>5) владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;</p> <p>6) владеет методикой сбора и анализа языковых фактов</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Студен верно, но недостаточно полно и разносторонне продемонстрировал недостаточное освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1</p> <p>1) учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп;</p> <p>2) понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных);</p> <p>3) демонстрирует представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;</p> <p>4) демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

5) владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; 6) владеет методикой сбора и анализа языковых фактов		
Студент не ИЛИ слабо продемонстрировал освоение компетенций УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1 Допускает грубые фактические ошибки	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Понятие территориальных и социальных диалектов.
3. Черты сходства и отличия литературного языка и русских народных говоров.
4. Связь диалектологии с другими науками.
5. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Суперсегментные и сегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Темп речи.
7. Ударные гласные в русских народных говорах.
8. Характеристика фонем е, о, «е» закрытое, «о» закрытое.
9. Безударный вокализм после твердых согласных.
10. Безударный вокализм после мягких согласных.
11. Подтипы диссимильятивного аканья.
12. Подтипы диссимильятивного яканья.
13. Характеристика системы согласных.
14. Глухие и звонкие заднеязычные фонемы.
15. Твердые и мягкие заднеязычные фонемы.
16. Губные щелевые согласные в - ф.
17. Боковые согласные л - л'.
18. Аффрикаты. Гипотезы происхождения цоканья.
19. Щелевые согласные на месте аффрикат (шоканье, соканье).
20. Основные фонетические изменения в современных диалектах под влиянием литературного языка.
21. Имя существительное. Диалектные различия в системе имен существительных. Категория рода. Категория падежа.
22. Особенности склонения ж. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
23. Особенности склонения м. р. ед. числа в русских народных говорах. Причины отмечаемых явлений.
24. Особенности склонения во мн. числе в русских народных говорах.
25. Диалектные различия в образовании основ мн. числа.
26. Особенности местоимений в говорах.
27. Характеристика прилагательных в русских народных говорах.
28. Диалектные различия в склонении существительных.
29. Основы глаголов.
30. Формы инфинитива.
31. Диалектные различия в формах времени.
32. Чередование в основе глаголов.
33. Конечный Т или Т' в формах 3 лица или его отсутствие.
34. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы.
35. Причастие, деепричастие.
36. Современные морфологические процессы в русских народных говорах.
37. Синтаксические особенности в области словосочетания.
38. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
39. Безличные и инфинитивные предложения.
40. Особенности сложного предложения.
41. Характеристика словарного состава говоров.
42. Характер диалектных различий в области лексики.
43. Типы диалектных различий в лексике.

44. Системные отношения в лексике.
45. Особенности синонимии в говорах.
46. Обогащение литературного языка лексикой диалектов.
47. Пути и причины перехода диалектной лексики в литературный язык.
48. Диалектная фразеология.
49. Становление русской диалектной лексикографии. Диалектные словари.
50. Лингвистическая география.
51. Диалектное членение русского языка.
52. Диалектологические карты 1914 – 1964 гг.: сравнительная характеристика.

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме **устного опроса**.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Форма контрольно-измерительного материала (пример)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой __ славянской филологии
_____ ПANOVA M.B. _____
подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Филология _____
Дисциплина ____ Русская диалектология _____

Форма обучения ____ очная _____
Вид контроля ____ экзамен _____
Вид аттестации __ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Предмет и задачи диалектологии.
2. Диалектные особенности в построении простого предложения в русских говорах.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель _____ ПANOVA M.B. _____
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой __ славянской филологии
_____ ПANOVA M.B. _____
подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20 __

Направление подготовки / специальность ____ 45.03.01 Филология _____
Дисциплина ____ Русская диалектология _____

Форма обучения ____ очная _____
Вид контроля ____ экзамен _____
Вид аттестации __ промежуточная _____

Контрольно-измерительный материал №_2_

1. Понятие *диалект, говор*. Диалектная группа.
2. Типы яканья.
3. Выполните комплексный анализ текста.

.....

Преподаватель _____ ПANOVA M.B. _____
подпись расшифровка подписи

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Русский литературный язык сформировался на основе

- 1) московского диалекта;
- 2) ростово-суздальского диалекта;
- 3) рязанского диалекта;
- 4) просторечия.

Модель ответа: 2.

Задание 2. Границы современных диалектных явлений во многом отражают (укажите 2 варианта ответа):

- 1) границы феодальных княжеств;
- 2) границы Киевской Руси;
- 3) границы Московской Руси;
- 4) границы древних племенных диалектов.

Модель ответа: 1, 4

Задание 3. Диалектный язык является частью

- 1) русского литературного языка;
- 2) русского национального языка;
- 3) социальных диалектов;
- 4) просторечия.

Модель ответа: 2.

Задание 4. Диалектный язык отличается от литературного языка (выберите 3 варианта ответа)

- 1) по форме бытования;
- 2) по использованию в художественном тексте;
- 3) по отношению к языковой норме;
- 4) по отношению к сферам и функциям общественного использования;
- 5) по отношению к просторечию.

Модель ответа: 1,3,4

Задание 5. Диалектологическая карта русского языка 1965 г. включает только Европейскую часть России, потому что

- 1) восточнее данной территории нет диалектов;
- 2) диалекты восточных территорий России еще не были изучены;
- 3) на данной территории была установлена основная группировка говоров русского языка;
- 4) диалекты данной территории лучше всего изучены.

Модель ответа: 4.

Задание 6. Дисциплина «Русская диалектология» связана (выберите 3 варианта ответа):

- 1) с историей русского языка;
- 2) с методикой преподавания русского языка;
- 3) с методикой преподавания русского языка как иностранного.
- 4) с историей России;
- 5) с математической лингвистикой;

Модель ответа: 1,2,4.

Задание 7. Укажите 3 варианта ответа, в которых объясняется связь диалектологии с этнографией:

1. Изучение диалектной лексики, относящейся к старому крестьянскому быту (названий одежды, построек, орудий труда), невозможно без знания этнографии.
2. Этнография изучает территориальные диалекты.
3. Диалектные названия предметов и понятий крестьянского быта являются важными этнографическими признаками.
4. Границы этнографических реалий часто совпадают с границами диалектов.
5. Диалектология изучает особенности этноса.

Модель ответа: 1,3,4.

Задание 8. Выберите 2 варианта ответа, в которых содержатся верные утверждения, касающиеся связи диалектологии и истории народа:

1. Сравнение говоров Сибири, Донской земли и других мест, заселенных русскими сравнительно поздно, позволяет проследить, откуда шло заселение областей позднейшей колонизации.
2. Черты иноязычного происхождения в русских говорах свидетельствуют о длительных контактах русского и иноязычного населения на той или иной территории.
3. Свидетельства летописей не могут быть источником для установления времени возникновения диалектных явлений.
4. Цоканье в Рязанской области объясняется тем, что раньше на этой территории был говор севернорусского типа, который затем изменился под влиянием южных говоров.

Модель ответа: 1,2

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 9. Заполните пропуск, указав в ответе словосочетание:

Говоры русского языка характеризуются значительным единством словарного состава и наличием известного количества различающихся лексических единиц. Всю лексику говоров можно разделить на три группы:

- 1) лексика, не имеющая территориальных ограничений и входящая в словарный состав литературного языка и просторечия;
- 2) лексика, ограниченная в своем территориальном распространении, но входящая в словарный состав литературного языка или городского просторечия;
- 3) _____ лексика.

Модель ответа: собственно диалектная / допустимо: диалектная

Задание 10. Заполните пропуск, указав прилагательное в форме творительного падежа.

Русский язык является единым средством общения на территории РФ. Но отдельные говоры, которые представляют собой ответвления от общенационального языка, имеют общий основной запас лексики с иными диалектами данного языка и с литературным языком. В то же время существование большого количества диалектов русского языка предполагает наличие таких лексических особенностей, которые отличают словарный состав одних диалектов от других.

Именно поэтому диалектные различия в области лексики бывают _____ и *противопоставленными*.

Модель ответа: непротивопоставленными

Задание 11. Заполните пропуск, указав понятие, которому дается определение (существительное в Им.п. мн.ч).

_____ - это слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известные на определенной территории.

Модель ответа: этнографизмы.

Задание 12. Заполните пропуск, указав имя сущ. В Род.п.

В лексическом составе русских народных говоров можно вскрыть ряд пластов, восходящих по своему происхождению к различным историческим эпохам.

К эпохе родового строя относится терминология _____: *сястреница, братан, свесь* (сестра жены), *божатка* (крёстная) и др.

Модель ответа: родства.

Задание 13. Заполните пропуск, указав словосочетание (сущ.в Род.п.+сущ. в Род.п.)

В лексическом составе русских народных говоров можно вскрыть ряд пластов, восходящих по своему происхождению к различным историческим эпохам.

Со времени _____ существуют слова и выражения, связанные с выполнением культовых обрядов. Многие из этих слов утратили первоначальное значение и приобрели новое: ср. *ердань* (прорубь) – от Иордан.

Модель ответа: принятия христианства / допустимо: возникновения христианства

Задание 14. Заполните пропуск, указав сущ. в Вин.п.

В русских диалектах существуют группы слов и выражений, связанных с церковными праздниками. Чаще они обозначают _____, а не названия церковных праздников: *Ани у нас с Миколе*(= со дня Святого Николая). Слова эти подчас изменились под влиянием народной этимологии: *Встреченье* (Сретенье), *Сдвиженье* (Воздвиженье).

Модель ответа: время.

Задание 15.

Традиционный диалектный словарь отражает различные стороны крестьянской жизни и быта, рассказывает о природных условиях той или иной местности. Для лексики говоров характерны следующие особенности: _____наименований; преобладание видовых названий над родовыми; относительная ограниченность тематических групп.

Модель ответа: детализация

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

16. Мини-кейс

Объясните, почему в Архангельской области 200 названий рукавиц, а в Воронежской области большое количество названий льдин: *крыги, икры* и др., названий оврагов: *яр, липяг, буерак* и т.д.

Модель ответа. Каждый регион развивает ту лексику, которая приспособлена к хозяйственным целям, а также отражает природные условия.

ОПК-2

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 17. Диалектные различия в области вокализма и консонантизма могут касаться (выберите 3 варианта ответа):

- 1) состава фонем;
- 2) системы фонем;
- 3) утраты фонем;
- 4) возникновения новых фонем;
- 5) звукового облика фонем.

Модель ответа: 1,2,5.

Задание 18. Какое количество гласных фонем может быть в говорах в отличие от литературного языка?

- 1) 7;
- 2) 8;
- 3) 9;
- 4) 10.

Модель ответа: 1.

Задание 19. Выберите 3 верных утверждения.

- 1) В области категории рода исследователи русских говоров отмечают 2 широко распространенных явления: разрушение категории рода и многочисленные колебания в роде.
- 2) Распределение существительных по типам склонения в русских народных говорах и литературном языке не совпадает.
- 3) Склонение на **a,ja* не является продуктивным в говорах.
- 4) В говорах наблюдается тенденция к сближению 3-го склонения с 1-ым.
- 5) В говорах не сохранились древнерусские формы *мати* и *дочи*.

Модель ответа: 1,2,4

Тестовые задания открытого типа

Задание 20. Как называется система безударного вокализма после твердых согласных, при которой наблюдается нейтрализация (неразличение) гласных фонем неверхнего подъема <o> и <a>?

Модель ответа: аканье.

Задание 21. Как называется система употребления аффрикат, при которой происходит их неразличение?

Модель ответа: цоканье / допустимо: чоканье.

Задание 22. Заполните пропуск, указав словосочетание прил.в Род.п.+сущ. в Род.п.

В южнорусских говорах глаголы исконно II спр. с безударными окончаниями в форме 3 лица мн.ч. имеют обобщенное окончание УТ/ЮТ: *видют, портют, просят, строят, мочут, парют*, т.е. то же окончание, что и глаголы I спр. (ср.: порют, колют, сеют, плачут).

Таким образом, все глаголы с безударными окончаниями имеют в этих говорах общую систему окончаний, нейтральную по отношению к I и II спр. Глаголы с безударными окончаниями в таких говорах называются глаголами _____.

Модель ответа: общего спряжения.

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

23.Мини-кейс

Что такое лингвистическая география?

Модель ответа

Термин *лингвистическая география* используется в двух значениях – в узком и широком.

В узком смысле слова лингвистической географией называется метод исследования диалектных явлений путем их картографирования, т.е. нанесения границ территориального распространения диалектных различий на географические карты.

В широком понимании лингвистическая география – это раздел языкознания, который изучает территориальное распространение языковых явлений с помощью их картографирования.

Допустима одна из формулировок.

ОПК-4

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 24. Прочитайте текст. Выберите вариант ответа, в которой верно указан тип безударного вокализма после мягких согласных.

Жъваронк'и пакл'и. Ётъ на сп'ициал'ный прáz'ник, назывáиць sóр'к'и. П'акл'и жъваронк'и, п'акл'и кр'асты. Кадá вот пост, в'ал'ийкий пост п'палáм ламáиць, п'лав'инь прайд'от, в ётът д'ен' п'акл'и кр'асты. Вот в ад'ин жъваронк' д'ен'ышку как'уйу-н'ибут', там, мóжь, тр'и кап'ейк'и, а таудá каму дастан'ыць, тот щитáйыць щасл'ивым.

- 1) иканье;
- 2) яканье;
- 3) еканье;
- 4) система различения гласных фонем.

Модель ответа: 2.

Задание 25. Прочитайте текст. Укажите 2 варианта ответа, которые содержат верные характеристики говора.

Труд'ил'ис' с т'омн'уа да т'омн'уа. Рабóтъ нь пъл'áх, псылáл'и снапы снас'йт'. Клáл'и кóпны, у капн'é ч'атыри хр'исцá. Хрис'т'ец, знáч'иць, дв'инацц'т' снапоў. Слóжывайу кóпны, а п'сл'á ск'ирд'вáли, клáл'и ск'ирд'ы аур'мадныи, п' ч'атыр'и капны клáл'и. На вóс в'илáми, ад'ин нь п'тхвát'ь, а ётът к'идáжа. И вот за цéлыј д'ен' так умóр'ис'с'и д'ь н'ивазмóжн'ьс'т'и, пр'ихóд'иш, а дóмъ пáјес'т' н'еч'иуь. М'áл'и з'арнó э'ту, талкл'и. М'эл'н'иць былá аднá, в'етр'áнкъ, и вот туда пр'ијед'иш малóт', уарцы см'эл'иш. Пр'ијежжáйш..., п'еч'и б'ыл'и р'уск'ијь, здарóвыјь п'еч'и. Хл'еп ётът съжáл'и и ёт'им п'итáл'ис'а.

1. В говоре представлено диссимилятивное аканье.
2. Для говора характерен [г] взрывной.
3. Окончание -е в Род.п. женского рода (у капн'é) является результатом влияния мягкого варианта склонения на твердый.

4. В тексте нет лексических диалектных особенностей.

Модель ответа: 1,3

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 26. Прочитайте текст. Назовите тип безударного вокализма после твердых согласных. В ответе запишите сущ. в Им.п.

Мужык-от ход'йл најмовац'а на робóту. Был он здоровушшој. Појд'от травá кос'йт', тóл'к'и косá ур'йт. И óвот јоóб н'е трóуал. А выдут друу'јо, так н'н'óm овод'јó, а ноц'ц'у комар'јó и ослоп'ило. А травá рослá жоштокаја, кл'ев'ор н'е рóс.

Модель ответа. Окanye / полное окanye

Задание 27. Прочитайте текст. Назовите тип яканья, представленный в говоре. В ответе запишите имя прилагательное в Им.п.

Ант'ир'эснаи был'и абр'áды-та нáшы. Нъ науáх в бóдн'и лáпт'и нас'йл'и и сич'ас старóх'и-та хóд'ут' в н'их. В прáзн'ик пан'óвы нъд'авáли ф кл'ётч'к'у шырст'аньи, бывáлч'а, уб'ир'эмс'и, у м'ин'э вышытайа кóфточ'к'а, нъ ұлав'э какошник в'ес' бл'аст'эл, пъйасóч'к'им'и пътпайáсывл'ис', п'авун'яа пл'асун'яа былá-та йа ф свайу вр'ем'у.

Модель ответа. Умеренное / умеренное яканье

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины